

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพหนองแคเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 39 หมู่ 8 ตำบลหนองโรง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ประกาศจัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ตั้งอยู่เลขที่ 39 หมู่ 8 ตำบลหนองโรง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่รวม 70 ไร่ 1 งาน 86 ตารางวา จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 859 คน

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นดังนี้

- ดำเนินงานตามแผนการจัดการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนนำกลยุทธ์ต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
- ส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรม แก่ครูและนักศึกษา
- บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
- ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- พัฒนาบุคลากรให้บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

การดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะวิชาชีพและเกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้จึงต้องทำความเข้าใจร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพ ในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินการ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้อาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มาตรฐานที่กำหนดสถานศึกษาดำเนินการตามหลัก PDCA สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ พบว่า

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	9	ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	2	ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	13	ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม				
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	2	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์				
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ				
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	2	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน				
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี	จำนวน	2	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับพอใช้	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	
เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้	

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการบริหารด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ ด้านการบริหารการเงิน ด้านบุคลากร การบริหารด้านการจัดการศึกษา การบริหารงานที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะวิชาชีพ เห็นได้จากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและประกอบอาชีพภายใน 1 ปี อยู่ในระดับดี
2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา เห็นได้จากระดับคุณภาพการจักระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียน นักศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนของครูอยู่ในระดับ ดี
4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการออกให้บริการ ด้านการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ความพึงพอใจต่อการบริการวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพต่อชุมชน อยู่ในระดับ ดีมาก
6. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลในสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2554

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และระบบการติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. พัฒนาการให้บริการจำนวนครั้ง การตรวจสอบสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน ให้สามารถป้องกันการมีสารเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาจะมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ สามารถศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพของตนให้สามารถมีรายได้เพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษามุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สถานประกอบการและสังคมต้องการและให้การยอมรับ
3. สถานศึกษาจะมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีการยกระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จนถึงระดับปริญญา ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน และบุคลากรในสถานประกอบการ ที่ต้องการพัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

(นางวรรณดา ดั่งสว่าง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

ตอนที่ 2
บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้
การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตรวิชาสาขา/	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง/ประกอบอาชีพอิสระ				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช. 3						
สาขาวิชาเครื่องกล	21	13	-	8	21	100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	22	9	-	13	22	100
สาขาวิชาบัญชี	19	3	2	14	19	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	20	1	13	34	100
รวมทั้งหมด	96	45	3	48	96	100

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและหรือ/หรือศึกษาต่อและ/
ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

X 100

วิธีคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

$$\frac{96}{96} \times 100 = 100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบ ผ่าน การทดสอบเชิง วิชาการฯ	ร้อยละ
สาขาวิชาเครื่องกล	21	18	85.71
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	22	18	81.81
สาขาวิชาบัญชี	19	13	68.42
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	20	58.82
รวมทั้งหมด	96	69	71.87

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการ
ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

X 100

วิธีคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

$$\frac{69}{96} \times 100 = 71.87$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 71.87

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3			
สาขาวิชาเครื่องกล	21	21	100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	22	22	100
สาขาวิชาบัญชี	19	19	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	34	100
รวมทั้งหมด	96	96	100

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{96}{96} \times 100 = 100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัล/ ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
ระดับ ปวช. 3						
สาขาวิชาเครื่องกล	32	11	8	8	-	18.3
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	36	12	5	5	-	14
สาขาวิชาบัญชี	20	7	3	3	-	8.3
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	10	5	5	-	13
รวมทั้งหมด	117	40	21	21	-	25
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน		20	14.7	18.9	-	53.60

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์
ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{53.6}{117} \times 100 = 45.81$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 45.81

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลระดับคุณภาพผลงาน/				
	ประจำ	จ้างสอน > 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
แผนกวิชาเครื่องกล	5	1	6	6	-	-	-	3.00
แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	1	4	5	5	-	-	-	2.50
แผนกวิชาบัญชี	5	1	6	6	-	-	-	3.00
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	-	4	4	-	-	-	2.00
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	2	2	2	-	-	-	1.00
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	3	2	5	5	-	-	-	2.50
แผนกวิชาเครื่องมือกลฯ	1	1	2	2	-	-	-	1.00
รวมทั้งหมด	19	11	30	30	-	-	-	30
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน				15	-	-	-	15

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น 0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ= ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป
สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{15}{30} \times 100 = 50$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 50 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน/

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
ระดับ ปวช .3							
สาขาวิชาเครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์	5/5						

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{5}{5} \times 100 = 100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณา ที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็น การพิจารณา ที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช .					
สาขาวิชาเครื่องกล	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาบัญชี	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์				5/5	

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{5}{5} \times 100 = 100$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากกระสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากร องค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10 คะแนน

วิธีคำนวณ

$$10 + 10$$

$$\frac{\quad}{4} = 5$$

4

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	✓		✓	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อ การใช้งานได้จริง	✓		✓	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี 5อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4.สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/ วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในหน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้ สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและ 80 สร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น /2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน /2 เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3.มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4.ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

วิธีคำนวณ

$$\frac{10 + 10}{4} = 5$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กรณีเลือกกรณีที่ 1

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

วิทยาลัยการอาชีพหนองแคเป็นสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 ตั้งอยู่เลขที่ 39 หมู่ที่ 8 ตำบลหนองโรง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่รวม 70 ไร่ 1 งาน 86 ตารางวา ในที่ดิน 2 แปลง ดังต่อไปนี้

1. ที่ดินเอกชนบริจาคน จำนวนพื้นที่รวม 17 - 3 - 91 ไร่
2. ที่ธรณีสงฆ์วัดศรีปฐม (ลำบัว) จำนวนพื้นที่รวม 52 - 1 - 95 ไร่

ที่ดินทั้ง 2 นี้มีประวัติการจัดหาที่ดินเพื่อ ตั้งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ดังต่อไปนี้

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2534 ศึกษาธิการอำเภอหนองแค (นายวิโรจน์ ผาสุกดี) ได้รายงาน นายอำเภอหนองแค (นายวิฑิต เจียรนัย) ได้รับการประสานงานจาก นายพลายงาม ดวงสว่าง ผู้ช่วยอธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้กรมอาชีวศึกษาจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวระดับอำเภอ ในแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (2535 - 2539) จำนวน 60 แห่ง ซึ่งจังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในเป้าหมายการจัดตั้ง จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการอำเภอหนองแคช่วยหาที่ดินให้ด้วย

วันที่ 11 ธันวาคม 2534 ผอ.วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี (นายสุเมธ สีม่วง) ได้มีหนังสือที่ ศธ 0907.63 / 1487 เรียนนายอำเภอหนองแค (นายวิฑิต เจียรนัย) ว่าคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ขอความร่วมมือให้จัดหาที่ดินจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวระดับอำเภอ

วันที่ 16 ธันวาคม 2534 อำเภอหนองแค มีหนังสือที่ สบ. 0330 / 5980 / 3199 เรียนผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีได้ดำเนินการจัดหาที่ดินในเขตอำเภอหนองแคเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวระดับอำเภอได้แล้วดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

นายสมชาย สุนทรวัฒน์ นายกเทศมนตรีเทศบาลอำเภอหนองแค พระครูวิธารสรคุณ เจ้าอาวาสวัดศรีปฐม (ลำบัว) นายวิโรจน์ ผาสุกดี ศึกษาธิการอำเภอหนองแค นายสายบัว บุญจันทร์ (นายกองนา) กัปบุตรสาว นายบุญธรรม เกตุคง อาจารย์ใหญ่วัดลำบัว และนายสมพงษ์ ศศิบุตร อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 8 ตำบลหนองโรง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ได้เข้าพบ ม.ล.จวงจันทร์ สนิทวงศ์ ม.ล. นวลใจ ทศนบรรจง ม.ล.แสงจันทร์ สนิทวงศ์ ที่บ้านพักกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับที่ดินหมู่ที่ 8 ตำบลหนองโรง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี เพื่อใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวระดับอำเภอ ซึ่งได้รับความเมตตาให้ใช้ที่ดินในกรรมสิทธิ์ของ ม.ล.จวงจันทร์ สนิทวงศ์ ม.ล.นวลใจ ทศนบรรจง ม.ล.แสงจันทร์ สนิทวงศ์ นางสาวจිරนุช ทศนบรรจง และนายกุลทัต ทศนบรรจง ได้บางส่วน จำนวนประมาณ 10 - 20 ไร่

วันที่ 19 มีนาคม 2540 ม.ล. นวลใจ ทศนบรรจง และญาติได้รับโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินตามโฉนดเลขที่ 31187 และ 31188 มูลค่า 20,200,000 บาท (ยี่สิบล้านสองแสนบาทถ้วน) ให้กระทรวงการคลัง วันที่ 12 กันยายน 2540 เวลา 9.15 น. นายทองอยู่ แก้วไทรยะ อธิบดีกรมอาชีวศึกษาได้นำคณะบุคคลต่อไปนี้

1. คณะผู้ดูแลฯ ถวายโฉนดที่ดินเลขที่ 31187 และ 31188
 1. พระครูวิธารสรคุณ เจ้าอาวาสวัดศรีปฐม (ลำบัว)
 2. พ.ท.เศวต ทศนบรรจง ผู้แทน ม.ล. นวลใจ ทศนบรรจง
 3. นายสายบัว บุญจันทร์

4. นายแฉล้ม บุญจันทร์
 5. นายวิโรจน์ ผาสุขดี
 6. นายบุญธรรม เกตุคง
 7. นายสุรินทร์ สุวรรณเวศน์ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค
 8. นายสมชัย เพชรพัชรวรรณ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค
2. คณะข้าราชการกรมอาชีวศึกษา
1. นายทองอยู่ แก้วไทรสะ อธิบดีกรมอาชีวศึกษา
 2. นายอัมพร ภัคดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ
 3. นายบุญชู มุลพินิจ ผู้อำนวยการกองแผนงาน
 4. นางจूरรัตน์ บินหะซัน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกองการศึกษาอาชีพ
 5. นางสุนัน จันทโมลี หัวหน้างานพัฒนาศึกษากองการศึกษาอาชีพ
 6. นางสาวศุภลักษณ์ ทองโรจน์จนาพัฒน์ หัวหน้างานจัดการศึกษา

เฝ้าทูลละอองพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิตดาลัย เพื่อทูลเกล้าถวายโฉนดที่ดิน สำหรับพระราชทานให้แก่กรมอาชีวศึกษา นำไปจัดสร้างวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

วันที่ 6 มีนาคม 2541 กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ได้มีหนังสืออนุมัติให้วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 487 / 2540 ตั้งแต่วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540 และผู้บริหารวิทยาลัยตามคำสั่ง กรมอาชีวศึกษาที่ 1755/2540 ตั้งแต่วันที่ 2 กรกฎาคม 2540 ดังต่อไปนี้

1. นายสุรินทร์ สุวรรณเวศ เป็นผู้ประสานงานและทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการ
2. นายสมชัย เพชรพัชรวรรณ เป็นผู้ประสานงานและทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
3. นายจันศิริ พุ่มศิริ เป็นผู้ประสานงานและทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

- 3.1.2.1 อาคารอำนวยการ
- 3.1.2.2 อาคารหอประชุมและโรงอาหาร
- 3.1.2.3 อาคารเรียน
- 3.1.2.4 อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว
- 3.1.2.5 บ้านพักผู้บริหาร 1 หน่วย
- 3.1.2.6 บ้านพักครู – อาจารย์ 4 หน่วย
- 3.1.2.7 บ้านพักห้องแถวจำนวน 13 หลัง
- 3.1.2.8 ห้องน้ำชั่วคราว ชาย – หญิง
- 3.1.2.9 เสาธงชั่วคราว
- 3.1.2.10 ระบบบาดาล 2 ระบบ
- 3.1.2.11 ป้อมยามชั่วคราว
- 3.1.2.12 อาคารเรียนตึกพานิชยกรรม 3 ชั้น
- 3.1.2.13 อาคารเรียน – ฝึกงานอุตสาหกรรม 3 ชั้น
- 3.1.2.14 สนามฟุตบอล 1
- 3.1.2.15 ระบบประปาหอถังสูง
- 3.1.2.16 โรงจอดรถจักรยานยนต์นักศึกษา
- 3.1.2.17 โรงจอดรถยนต์สำหรับครู – อาจารย์ เจ้าหน้าที่

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะชุมชนรอบบริเวณ ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ส่วนใหญ่จะติดพื้นที่ทำนาของประชาชน ในชุมชน หมู่ 8 มีเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ (หน้าวิทยาลัย) ติดกับถนนหน้าคลองระพีพัฒน์
- ทิศตะวันออก ติดกับพื้นที่ทำนา
- ทิศใต้ ติดกับพื้นที่ทำนา
- ทิศตะวันตก ติดกับพื้นที่ทำนา

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 20,034,395 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2554

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือนข้าราชการ, ค่าตอบแทนพนักงานราชการ)	1,159,860.00
2. งบดำเนินงาน	7,002,300.00
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	6,767,300.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	235,000.00
3. ค่าเสื่อมราคา	-
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	10,558,735.00
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	6,867,800.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,690,935.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	1,313,500.00
5.1 โครงการ Fix it Center	797,000.00
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	200,000.00
5.3 โครงการสร้างสายใยรักครอบครัว	30,000.00
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	150,000.00
5.5 ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมาร (ปวช.)	7,500.00
5.6 ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมาร (ปวส.)	45,000.00
5.7 งบค่าใช้จ่ายอื่น	84,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	20,034,395.00

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมทั้งหมด
	ปกติ	เทียบโอนฯ	
ปวช .1	255	51	306
ปวช .2	204		204
ปวช .3	150		150
รวมระดับ ปวช.	609		609
ปวส .1	56	69	125
ปวส .2	74		74
รวมระดับ ปวส.	130		130
รวมทั้งหมด	739	120	859

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

ตารางที่ 3.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป

รุ่นที่/ปี	ระยะวิชาชีพสั้น							รวม
	200 ชม.ขึ้นไป	151-199 ชม.	121 - 150 ชม.	76 - 120 ชม.	61- 75 ชม.	31 - 60 ชม.	ต่ำกว่า 30 ชม.	
2/2553 (ผล)	167	174	714	55	0	0	0	1,110
1/2554 (แผน)	0	0	1,840	0	0	0	0	1,840
3/2553 (ผล)	2	0	0	54	0	0	0	56
4/2553 (ผล)	0	0	0	0	0	0	1,675	1,675
1/2554 (ผล)	0	0	618	0	0	0	0	618
รวม	167	174	1,332	109	0	0	1,675	3,457

ตารางที่ 3.2 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับคนพิการ

รุ่นที่/ปี	ระยะวิชาชีพสั้น							รวม
	200 ชม.ขึ้นไป	151-199 ชม.	121 - 150 ชม.	76 - 120 ชม.	61- 75 ชม.	31 - 60 ชม.	ต่ำกว่า 30 ชม.	
2/2553 (ผล)	0	0	2	0	0	0	0	2
1/2554 (แผน)	0	0	80	0	0	0	0	80
รวม	0	0	2	0	0	0	0	2

ตารางที่ 3.3 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม

รุ่นที่/ปี	ระยะวิชาชีพสั้น							รวม
	200 ชม.ขึ้นไป	151-199 ชม.	121 - 150 ชม.	76 - 120 ชม.	61- 75 ชม.	31 - 60 ชม.	ต่ำกว่า 30 ชม.	
2/2553 (ผล)	988	0	0	0	0	0	0	988
1/2554 (แผน)	1,000	0	0	0	0	0	0	1,000
รวม	988	0	0	0	0	0	0	988

ตารางที่ 3.4 หลักสูตรนอกระบบอื่น ๆ สำหรับประชาชนทั่วไป

รุ่นที่/ปี	ระยะวิชาชีพสั้น							รวม
	อศ.กช	กษ.ระยะสั้น	ตชต.	ปชต.	108 อาชีพ (3 ชม.)	โครงการพระราชดำริ	ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ	
2/2553	0	0	0	0	1,494	0	0	1,494
1/2554	0	0	0	0	5,000	0	0	5,000
รวม	0	0	0	0	6,494	0	0	6,494

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม

จำแนกตามหลักสูตร 4 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 10,941 คน

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน(คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5			4	1		5				4	1	
แผนกวิชาเครื่องกล	6	2	3	1	6			6			2			
แผนกวิชาเครื่องมือกล	4	1		3	4			4			1			
แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	5	1		4	4	1		1	3	1	1			
แผนกวิชาการบัญชี	6	3	2	1	1	5		1	5		3			
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	4	2	2		1	3		2	2		2			
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	2	1	2	2	3			5		2			
ครูสอนระยะสั้น	5	1		4	2	3			5			1		
รวมทั้งหมด	40	17	8	15	24	16		9	30	1	11	5	1	

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
เจ้าหน้าที่พนักงานการเงิน	2			2		2			2			
เจ้าหน้าที่พนักงานบัญชี	1			1		1			1			
เจ้าหน้าที่พนักงานพัสดุ	2			2	1	1		1	1			
เจ้าหน้าที่พนักงานทะเบียน	1			1		1			1			
เจ้าหน้าที่พนักงานวิชาการ	1			1		1			1			
เจ้าหน้าที่พนักงานวางแผนงบประมาณ	1			1		1					1	
เจ้าหน้าที่พนักงานวิจัยพัฒนาฯ	1			1	1						1	
เจ้าหน้าที่พนักงานสารบรรณ	2			2		2			2			
เจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมการค้าฯ	1			1		1		1				
เจ้าหน้าที่พนักงานห้องสมุด	1			1		1			1			
เจ้าหน้าที่พนักงานบุคลากร	1			1		1			1			
เจ้าหน้าที่พนักงานศูนย์ข้อมูล	1			1		1			1			
เจ้าหน้าที่พนักงานงานกิจกรรม	2			2		2			2			
เจ้าหน้าที่พนักงานรักษาการ	2			2	2			2				

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่พนักงานขับรถ	1			1	1		1					
เจ้าหน้าที่พนักงานแม่บ้าน	2			2		2	2					
เจ้าหน้าที่พนักงานภารโรง	6			6	6		6					
รวมทั้งหมด	28			28	11	17	11	2	13	2		

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา
สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2554

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวรรณมา ต้วงสว่าง ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา
สกสค. พุทธศักราช 2554 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี จาก สกสค.รายชื่อดังนี้

- นางวรรณมา ต้วงสว่าง
- นายประยงค์ จันทพันธ์
- นายรชต ชูก้อนทอง
- นางนิลวรรณ ชูก้อนทอง
- นางปรัชญา เพ็ชรสิงห์ ได้รับรางวัลครูสอนดี จาก สกสค.
- นายกฤษณะ สิทธิน้อย ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติผู้เสียสละตนเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม จาก สกสค.

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- ให้คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการประชุมทุกเดือน
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	จัดจำนวนชั่วโมงที่ให้กับวิชาปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	-จัดทำหลักสูตรเทียบโอนในระดับ ปวช .และ ปวส . -มีการเปิดสอนสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและโครงการที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	- การออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center - โครงการอำเภอยิ้มให้กับชุมชน - จัดทำโครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลต่าง ๆ - ช่วยผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพมีจำนวนมากกว่า 29 ครั้ง
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ส่งครูเข้าอบรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ วิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของบุคลากร
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหางานแนะแนวอาชีพ - ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. เปิดสอนระดับ แกนมัธยม , ระยะสั้น

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5. ความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ลดปัญหาอุบัติเหตุทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยลดการขับขี่พาหนะภายในวิทยาลัย และจัดรถ บริเวณที่ให้จอด
3.5. 2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในวิทยาลัย โดยการ ให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน จัดเข้าค่าย อบรมคุณธรรม จริยธรรม
3.5. 3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	นักเรียน นักศึกษาต้องได้รับการตรวจสอบสารเสพติด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3.5. 4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จัดให้มีการพบครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำความรู้ต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ
3.5. 5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ลดปัญหาการมั่วสุมและการพนันภายในวิทยาลัย โดยการเปิด - ปิด ประตูทางเข้า - ออก วิทยาลัยฯ ให้เป็นเวลาและการจัดกิจกรรมเสริม

ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

1. ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

วิชาการดี	ฝีมือเยี่ยม
เปี่ยมคุณธรรม	สร้างสรรค์สังคม

2. วิสัยทัศน์วิทยาลัยการอาชีพหนองแค

มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
และสังคม

3. พันธกิจวิทยาลัยการอาชีพหนองแค

1. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกับตลาดแรงงาน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

4. เป้าหมาย

1. นักเรียน/นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ทำความเข้าใจด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถทำงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถปฏิเสธอบายมุขและยาเสพติด ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีความคิด มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมรู้จักประกอบสัมมาอาชีพ

2. คนไทยทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกอบรมทักษะอาชีพได้ตลอดชีวิต ตามความต้องการของผู้เรียนมีการประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาดั้งเดิมเป็นการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. วิทยาลัย ดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู-อาจารย์ผู้บริการได้รับการพัฒนาให้มีใบประกอบวิชาชีพ

5. สนับสนุนให้ใช้การเรียนการสอนเทคโนโลยี และเครื่องสารถสอนที่มีคุณภาพ

6. สนองจุดเน้น 9 ประการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้บังเกิดในรูปธรรมที่ชัดเจนและ มีประสิทธิภาพ

4.ยุทธศาสตร์การพัฒนา 2คุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	ให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานมีการประชุมทุกภาคเรียน	พัฒนาระบบบริหารจัดการ การอาชีวศึกษา
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	จัดจำนวนชั่วโมงที่ให้กับวิชาปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ	การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	-จัดทำหลักสูตรเทียบโอนในระดับ ปวช .และ ปวส . -มีการเปิดสอนสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	-การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน -สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	-มีผลงานนวัตกรรม โครงการงานวิจัยประยุกต์/ วิจัยเชิงปฏิบัติการและบทความทางวิชาการของอาจารย์/ นักเรียน	สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี
4.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	-ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ประชาชน นักเรียน นักศึกษา และผู้ด้อยโอกาส -การบริการ Fix-it Center -จัดทำโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลต่างๆ ช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีจำนวนมากกว่า 29 ครั้ง	-การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน -สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่ง ครู และ บุคลากร ภายในสถานศึกษาเข้าอบรมศึกษาดูงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของบุคลากร	พัฒนาระบบบริหารจัดการ การอาชีวศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ .เปิดสอนฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น	สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

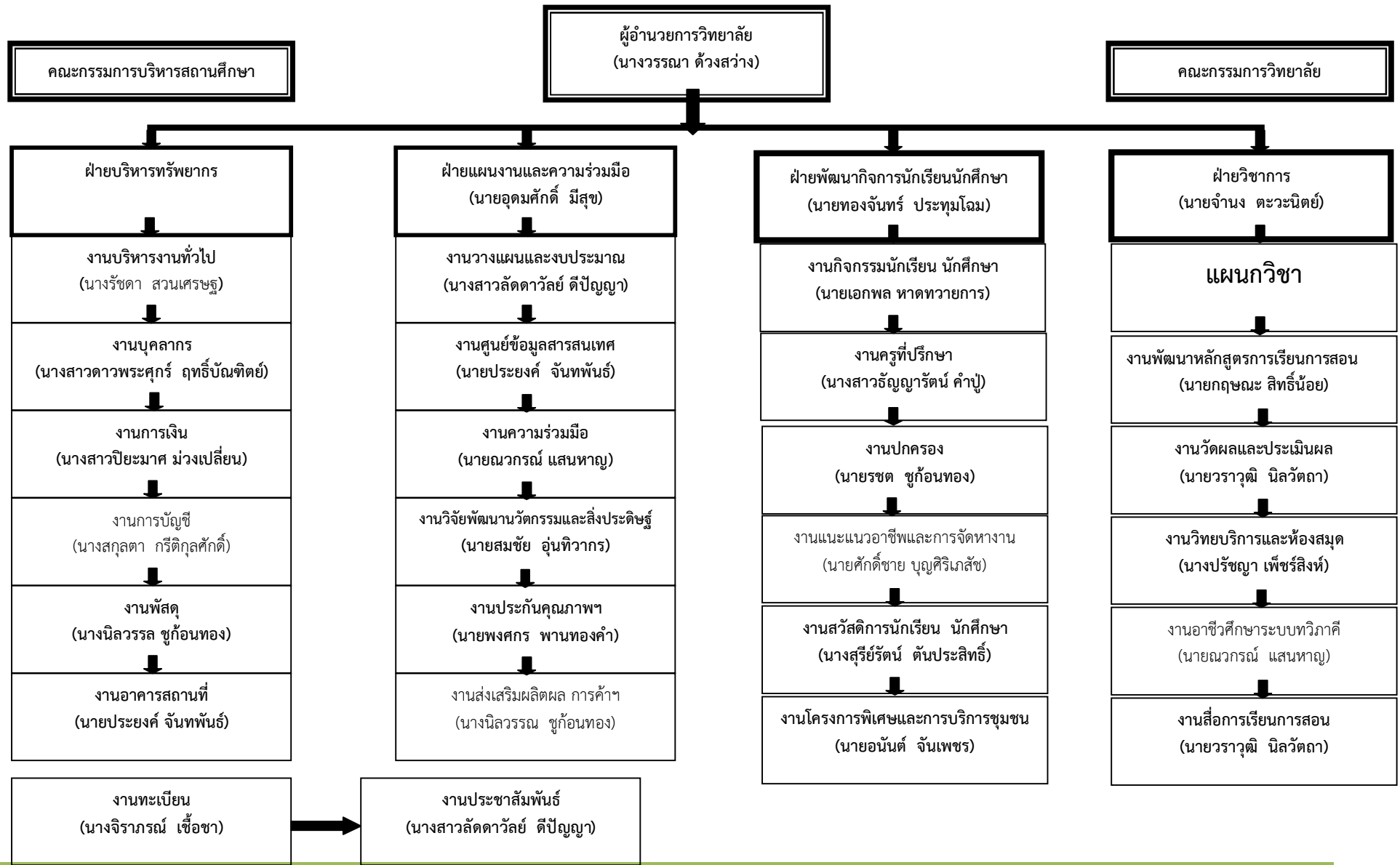
เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย สะดวกสบายและรวมทั้งรณรงค์ให้นักศึกษาจอดรถในบริเวณที่ให้จอด	-แต่งตั้งการอยู่เวรรักษาการณ์ ประจำสถานที่ราชการ ประจำวัน -ได้รับความร่วมมือและประสานงานกับ อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
4.3.ความเสี่ยงด้านการ ทะเลาะวิวาท	ลดการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา มีการแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาและทำกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติ	-จัดทำข้อมูลประวัติของนักเรียน นักศึกษาทุกคนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยงที่จะกระทำความผิด -จัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
4.3. 3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	นักเรียนนักศึกษาทุกคนปลอดภัยจากสารเสพติด	ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสารเสพติดและจัดกิจกรรมต่างๆ
4.4. 4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	นักเรียนนักศึกษาตระหนักในการป้องกันความเสี่ยงด้านสังคม จริงจังต่อการป้องกันตนเอง เห็นประโยชน์ของการป้องกัน และเห็นโทษหรือพิษภัยจากพฤติกรรมเสี่ยง จนใช้เป็นหลักในจิตใจจะไม่ทำพฤติกรรม	-ให้ความรู้ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงตนเองในวัยรุ่น -ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยอันตรายและความเสี่ยงต่างในการดำเนินชีวิต ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

แผนภูมิบริหารวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ประจำปีงบประมาณ 2554



4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	
1.) ควรจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวมร่วมกันเพื่อตรวจสอบข้อมูลซึ่งกันและกันพร้อมให้บุคลากรทราบถึงผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
2.) ควรดำเนินจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยเพื่อทดแทนในส่วนที่ล้าสมัยหรือชำรุดเสียหาย	-โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ภายในวิทยาลัย -โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานทะเบียน -โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
3) ควรติดตามการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดแผนงานที่ชัดเจน และระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของการติดตาม	-โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.ที่มีงานทำ
4) ควรจัดหาหรือพัฒนาโปรแกรมและระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อให้บริการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด	-โครงการขยายพื้นที่การให้บริการอินเทอร์เน็ต -โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาเว็บไซต์ -โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตห้องวิทยบริการ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) ครูที่ปรึกษาควรมีส่วนร่วมในการหาทางแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์	-โครงการจัดทำห้องให้คำปรึกษา -โครงการการบูรณาการการเรียนการสอน -โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2.) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	-มีการตรวจจากฝ่ายวิชาการพร้อมลงนามอนุญาตก่อนใช้ -มีการบันทึกหลังการสอน
3) ควรพัฒนาข้อสอบเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชา สาขางาน	-โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ -โครงการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพและรายวิชา
4) จัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจนตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา	-โครงการการประเมินคุณภาพภายในประจำปี 2554 -โครงการอบรมพัฒนางานประกันคุณภาพ
5) การพัฒนาอบรมบุคลากรสายสนับสนุน	-โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร -โครงการทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ -โครงการส่งเสริมคุณธรรมพัฒนาบุคลากรให้วัพระ 9 วัตถุประสงค์
6) การเก็บร่องรอยที่สนับสนุนต้องมีการแสดงหลักฐานที่ชัดเจน	-จัดทำตู้เก็บเอกสาร

ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ ให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน เอาใจใส่ดูแลและความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ครูประจำวิชาประสานงานกับครูที่ปรึกษาในกรณีทีนักเรียน นักศึกษาขาดเรียนหรือมีปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน ครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและ/หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนครูเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดจำนวนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในด้านการเรียนการสอน ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในรายวิชาที่สอน ครูบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง หัวหน้าแผนกวิชาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการนิเทศการสอนของครูผู้สอน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนครูในด้านการดูแลนักเรียน นักศึกษา ครูจัดกิจกรรม Home Room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตามแผนที่กำหนดเพื่อดูแลผู้เรียนเกี่ยวกับความประพฤติ การปรับตัว และการเรียน จัดปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และหอประชุม ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อมูล

สัมฤทธิ์ผล

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 404 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 510 คน คิดเป็นร้อยละ 79.21 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. สรุปการส่งแผนการเรียนปีการศึกษา 2554
2. สรุปส่งสมุด Home Room
3. รายงานนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน
4. สรุปจำนวนผู้เข้าอบรมปีการศึกษา 2554
5. รายงานการจัดปฐมนิเทศคุณธรรม จริยธรรม

6. ใบรายงานแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ภาคเรียนปีการศึกษา 2554
7. สรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนประจำปีการศึกษา 2554
8. รายงานจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชนที่มีงานทำในสถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชนที่มีงานทำในสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งมีจุดประสงค์จะนำความรู้และประสบการณ์ เพื่อการเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งวิทยาลัยฯ เปิดโอกาสให้ยื่นใบสมัครเข้าศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

ผลการเปิดโอกาสทางการศึกษา สำหรับประชาชนที่มีงานทำในสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 104 คน จากผู้เทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งหมด 120 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แนวทางการดำเนินการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนของวิทยาลัยการอาชีพหนองแค
2. บันทึกการประชุม
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนวทางการศึกษาและรับสมัครนักเรียน นักศึกษาของภาครัฐและเอกชน
4. ตารางเรียน ตารางอนุมัติรายบุคคลภาคพิเศษ
5. ใบรายงานแสดงผลการเรียนรู้เทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2554

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติงานโดยให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสามารถจัดทำผลงาน โดยประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นประดิษฐ์ผลงานและนวัตกรรมต่างๆ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพในทุกแผนกและสาขาวิชาเพื่อนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ความพยายาม

1. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่เน้นการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการโดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการทางวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์
3. จัดการแข่งขันประกวดโครงการทางวิทยาศาสตร์และโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ทำโครงการ

สัมฤทธิ์ผล

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบจำนวน 268 คนจากผู้เรียนทั้งหมด 426 คนคิดเป็นร้อยละ 62.91 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

เอกสาร/ร่องรอย

1. รายงานผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
 2. ตัวอย่างโครงการนักเรียน นักศึกษา
 3. รายงานผลการไปศึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
 4. รายงานผลการประเมินโครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการ
 5. แผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษา 3D วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
 6. สรุปผลการดำเนินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2554
 7. ใบแสดงผลการเรียนรู้วิชาโครงการ ประจำปีการศึกษา 2554 (อยู่แฟ้มตัวบ่งชี้ 1)
 8. ใบแสดงผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 (อยู่แฟ้มตัวบ่งชี้ 1)
- * นักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 2 ออกฝึกงาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ประชุมครูและบุคลากร ซึ่งแจ้งถึงความสำคัญในการฝึกทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จึงมอบหมายให้ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ปฏิบัติดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้
- ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- จัดให้มีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านภาษาเพิ่มเติม

ความพยายาม

1. ผู้สอนวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนการเรียนรู้และโครงการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะทางด้านการฟัง การพูด การเขียน และการสื่อสาร
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติโดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
3. วิทยาลัยฯ จัดระบบ Internet เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล ในการเรียนรู้ด้านตนเองได้ง่าย และสะดวก
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในโอกาสต่าง ๆ เช่น กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส

สัมฤทธิ์ผล

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 795 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,238 คน คิดเป็นร้อยละ 64.21 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

วิชาภาษาไทย จำนวน 156 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,238 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 639 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,238 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61

เอกสาร/ร่องรอย

1. โครงการปฐมนิเทศ
2. โครงการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ 3D
3. การแข่งขันทักษะแผนกสามัญสัมพันธ์
4. ใบแสดงผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2554

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าทาง Internet และส่งงานโดยผ่านทาง E-mail โดยเฉพาะรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำความรู้ และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

ความพยายาม

ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสารสนเทศต่าง ๆ ทาง Internet ผู้สอนในรายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีเฉพาะวิชาชีพฝึกทักษะ กำกับดูแล แนะนำ และสาธิตให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องจนเกิดความชำนาญ ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีวิชาชีพ เช่น กิจกรรมการส่งงานและมอบหมายงานผ่าน E-mail

สัมฤทธิ์ผล

ผลการเรียนของผู้เรียนทั้งหมด 710 คน มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จำนวน 540 คน คิดเป็นร้อยละ 76.06 เกณฑ์อยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนการเรียนรายวิชาที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
2. แผนงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี
4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ E-mail
5. จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล
6. ใบแสดงผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2554

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายพัฒนาผู้เรียนด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพที่เหมาะสมและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มอบหมายให้งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2554 ผู้สอนทุกคนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดคะแนนวัดผลประเมินร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมดในทุกรายวิชา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนครูที่ปรึกษา และแผนกวิชาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมให้คำปรึกษา Home Room กิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แผนกเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ด้านวิชาชีพ ประชุมผู้ปกครองในการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ เพื่อให้ทราบระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น การวัดประเมินผล การแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม

ผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด ผู้สอน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในแผนการจัดการเรียนรู้ งานปกครองตรวจสอบ กำกับดูแลความประพฤติของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ชมรมวิชาชีพฯ จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ให้มีบุคลิกภาพที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษา 3 D องค์การวิชาชีพฯ จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ให้มีบุคลิกภาพที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษา 3 D ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room เป็นประจำ ทุกสัปดาห์ให้ความช่วยเหลือคำแนะนำ เพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แผนกวิชาจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ดีมีมาตรฐาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ใหม่มีแนวทางในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพ เกิดความรัก ความศรัทธา มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาให้สำเร็จการศึกษา และสามารถกำหนดอนาคตของตนเองในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในงานอาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำนวน 739 จากนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 739 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
2. โครงการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ 3D
3. แผนการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ 3D
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2554
5. รูปเล่มการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเป็นความภาคภูมิใจของวิทยาลัยฯ โดยประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความ

ตระหนักให้กับผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนในด้านการเรียนและพฤติกรรม ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อสร้างความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือให้เรียนผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายสถานศึกษา 3 D เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการสอนเสริมและการสอนพิเศษเป็นรายบุคคล มอบหมายงานให้ผู้เรียนที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ผู้สอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 78 คน จากจำนวนแรกเข้า จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 52 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เอกสาร/ร่องรอย

1. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี
2. แต่งตั้งครูที่ปรึกษา
3. ประชุมครูเพื่อสร้างแนวทางการออกกลางคัน
4. แผนการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการสอนเสริมของนักเรียนที่เรียนอ่อน
6. ผู้สอนกำหนดทิศทางและแนวทางการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
7. สรุปลำดับนักเรียนแรกเข้าปีการศึกษา 2552
8. สรุปลำดับผู้ลงทะเบียน ปีการศึกษา 2554
9. สรุปลำดับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554
10. แบบสรุปการมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2554

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเป็นความภาคภูมิใจของวิทยาลัยฯ โดยประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน และกำหนดเป็นมาตรการ

2. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนในด้านการเรียนและพฤติกรรม

3. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองกรณีผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อสร้างความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือให้เรียนผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

4. จัดทำคู่มือสำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ประกอบการเรียน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

1. ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อัตนสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายสถานศึกษา 3 D
2. จัดระบบการนิเทศกำกับติดตามโดยให้หัวหน้าแผนกเป็นผู้จัดการนิเทศการเรียนการสอนภายในแผนกและต่างแผนก
3. ให้มีการจัดท้าวสตูฝึก เพื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน
4. มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม ให้ครูที่ปรึกษาได้ติดตามผลการเรียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สำเร็จการศึกษาครบหลักสูตรและเพื่อแก้ปัญหาการเรียนออกกลางคัน
5. จัดให้มีการสอบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และกรณีที่มีนักเรียนสอบตกให้จัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 74 คน จากจำนวนแรกเข้า จำนวน 59 คนคิดเป็นร้อยละ 79.73 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. คู่มือนักเรียน
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D
3. สรุปรูปโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. ตัวอย่างสมุดโฮมรูม
5. บันทึกข้อความขออนุญาตมอบประกาศนียบัตร และระเบียบแสดงผลการเรียน (ร.บ.1) นักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช./ปวส. ประจำปีการศึกษา 2554 (จบพร้อมรุ่น)
6. สรุปรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 (ภาคฤดูร้อน)
7. บันทึกข้อความมอบประกาศนียบัตร นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร ปวช./ปวส. (จบไม่พร้อมรุ่น)
8. สรุปรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 (จบไม่พร้อมรุ่น)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยฯ ประชุมชี้แจงให้ผู้สอนมีความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา/สาขางานตาม วันเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทิน แผนกวิชาฯ ประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติแผนกวิชาฯ แจ้างผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ กำหนดการสอบซ่อมเสริมสำหรับผู้สอบไม่ผ่าน งานวัดผลกำกับติดตามให้ผลการทดสอบได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. รายงานการประชุม
3. คู่มือนักเรียน นักศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
6. สรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
7. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2554
8. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยฯ ประชุมชี้แจงให้ผู้สอนมีความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา/สาขางานตาม วันเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทิน แผนกวิชาฯ ประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติแผนกวิชาฯ แจ้างผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ กำหนดการสอบซ่อมเสริมสำหรับผู้สอบไม่ผ่าน งานวัดผลกำกับติดตามให้ผลการทดสอบได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับ ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. รายงานการประชุม
3. คู่มือนักเรียน นักศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
6. สรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
7. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2554
8. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้งานแนะแนวฯ มีหน้าที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้วิธีการติดตามที่หลากหลาย เช่น ทางไปรษณีย์ หรือสอบถามจากเพื่อนผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครอง จัดทำโครงการปัจฉิมผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 งานแนะแนวฯ ให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำ Website www.v-cop.net ศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดปัจฉิมนิเทศให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการแจ้งข้อมูลสถานที่ทำงานหรือศึกษาต่อแก่วิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตต่อไป ครูที่ปรึกษากำกับดูแลผู้เรียนในการกรอกข้อมูลใน www.v-cop.net ศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 96 คน ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. ไปรษณีย์หรือสอบถามจากเพื่อนผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครอง
2. โครงการปัจฉิมผู้สำเร็จการศึกษา
3. เอกสารสำรวจ แบบสรุปผลภาวะผู้มีงานและผู้ศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้งานความร่วมมือ ติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2554 งานความร่วมมือจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขา ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ความพยายาม

งานความร่วมมือ ส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2554 ให้กับสถานประกอบการเพื่อประเมินความพึงพอใจ ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขา ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ และรวบรวมแบบประเมินมาประมวลผลเพื่อสรุปหาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 ที่ทำงานในสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล

สถานประกอบการมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขา ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.40 เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แบบสอบถามการฝึกงาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
3. หนังสือขอรับสมัครนักศึกษาฝึกประสบการณ์

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	เอกสาร/ หลักฐาน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 79.21	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 1
2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 86.67	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 2
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ อย่างเป็นระบบ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 62.91	พอใช้	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 3
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 64.21	พอใช้	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 76.06	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 5
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 6
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 52.00	ปรับปรุง	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 7
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 79.73	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 8

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	เอกสาร/ หลักฐาน
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 9
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี >74 พอใช้ 60-74 ปรับปรุง < 60	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 10
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี >59 พอใช้ 50-59 ปรับปรุง < 50	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 11
12. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ดี 4.00-5.00 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00-3.49	เฉลี่ย 4.40	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 12
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน เกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาปรับแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปรับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา การปรับเปลี่ยนรายวิชา การปรับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และท้องถิ่น

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้มอบหมายให้แผนกวิชาและผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาได้ร่วมกันศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานของสถานประกอบการวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัย ฯ กำหนดให้ผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 6 หลักสูตร จาก 6 สาขาวิชา จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 0 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

เอกสาร/ร่องรอย

1. บันทึกปรับแผนการเรียน
2. บันทึกจัดแผนการเรียน
3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร
4. บันทึกหลังการสอน
5. นิเทศการสอน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน วัดประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง

จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานทุกภาคเรียน จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชาและครูผู้สอนเพื่อดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงและ 3 D

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงที่หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและอนุมัติให้ใช้สอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนเขียนบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง ได้มอบหมายให้ครูสอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามที่ได้บันทึกหลังการสอน

สัมฤทธิ์ผล

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากจำนวนรายวิชาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. อบรมการเขียนแผนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. แผนการสอน
3. บันทึกหลังการสอน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ 3D

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูสอนเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ถ่ายทอดความรู้ วัตถุประสงค์ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพและมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาแจกแบบประเมิน ความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูสอนด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมและรวบรวมแบบประเมินมาประมวลผล

สัมฤทธิ์ผล

ตามที่ทำงานที่ปรึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สอนด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การวัดผลและประเมินผลและด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม 4.47 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ 3D
2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่วิทยาลัยจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามความจำเป็น ประหยัดคุ้มค่า วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการฝึก(สผ.1)
2. จัดลำดับขั้นตอนการจัดทำ(สผ.1)
3. จัดทำรายงานการฝึก(สผ.2)
4. จัดลำดับขั้นตอนการจัดทำ(สผ.2)
5. จัดทำทะเบียนผลผลิตของแผนกวิชา(สผ.3)

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดซื้อวัสดุฝึกตามระเบียบงานพัสดุ โดยงานพัสดุ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่างๆ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนจำนวน 726,202 บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด 7,002,300 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.37 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

เอกสาร/ร่องรอย

1. ใบประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการฝึก (สผ.1)
2. ใบสรุป สผ. 1
3. รายงานการฝึก (สผ. 2)
4. ทะเบียนผลผลิตของแผนก (สผ. 3)
5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
6. เอกสารการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานและการใช้คอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะจริง มีการให้ห้องคอมพิวเตอร์อย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน พร้อมติดตั้งระบบเครือข่าย สำหรับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าโดยมี ครูผู้สอนและมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้ควบคุม แนะนำวิธีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างใกล้ชิด

สัมฤทธิ์ผล

ในการส่งเสริมจัดให้มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. ตารางเรียนและตารางการใช้ห้องเรียนของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียน 1,2/2554
2. ทะเบียนคุมครุภัณฑ์แผนกคอมพิวเตอร์
3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
4. ภาพแสดงการเรียน การสอน การใช้คอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับ สาขาวิชา ทั้งในวิทยาลัย สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดห้องเรียน อาคารเรียน โรงฝึกงาน ให้สอดคล้องและเหมาะสม กับจำนวนผู้เรียนประกอบกับการให้ครุภัณฑ์ตามลักษณะรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสม กับจำนวนผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมขึ้นด้วย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดการวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้และการบริการอาคารสถานที่ นักการภารโรง ดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน มีการจัดระบบความปลอดภัยมีเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวัน และกลางคืน

สัมฤทธิ์ผล

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้การประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. ตารางการใช้ห้องเรียน 1/2554
2. ตารางการใช้ห้องเรียน 2/2554
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ประจำปีงบประมาณ 2554
4. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่

5. รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษา 3 D
6. ตารางการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
7. คำสั่งการจัดเวรยาม
8. จัดทำโครงการปรับปรุงอาคาร
9. แบบประเมินความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในวิทยาลัย สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีศูนย์วิทยบริการได้แก่ ห้องสมุด จัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือวารสารเข้าห้องสมุด 12 เดือน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อที่หลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพบรรณารักษ์จัดทำแบบประเมินคุณภาพให้บริการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีศูนย์วิทยบริการ เพื่อบริการให้กับนักเรียนนักศึกษาและได้จัดซื้อหนังสือวารสารเข้าห้องสมุด บรรณารักษ์จัดระบบการสืบค้นและแบบฟอร์มการลงชื่อเข้าใช้ห้องสมุด พร้อมแจกแบบประเมินคุณภาพการให้บริการเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บริการรวบรวมแบบประเมินมาประมวลผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการให้บริการแก่วิทยาลัยฯ

สัมฤทธิ์ผล

ตามที่ได้พัฒนาระบบการจัดการของศูนย์วิทยบริการได้มีโครงการต่างๆ เพื่อการพัฒนาให้เหมาะสม มีเอกสาร ตำรา หนังสือต่างๆ มีระบบการสืบค้นมีการประเมินคุณภาพการให้บริการซึ่งความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด การประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. บัญชีรายการ วัสดุถาวร คงเหลือ
2. ผังระบบการจัดการศูนย์วิทยบริการ
3. แบบประเมินการใช้ห้องสมุด
4. สรุปรายชื่อผู้ใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีภาคเรียนที่ 1,2/2554
5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในวิทยาลัย สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดมีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณให้แผนกวิชาจัดซื้อครุภัณฑ์ตามความจำเป็นภายใต้ข้อกำหนดด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการประเมินความพึงพอใจ ด้านสภาพการใช้งาน ด้านความเพียงพอ ด้านความทันสมัยของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสั่งการโดยมอบหมายให้งานพัสดุจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความทันสมัยมาให้แต่ละแผนกวิชา พร้อมทั้งในแผนกวิชาที่เสนอโครงการซ่อมแซมปรับปรุงครุภัณฑ์ให้ดำเนินการโดยเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล

จากการสำรวจจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความเพียงพอ มีความทันสมัย และผลการประเมินความพึงพอใจ สภาพการใช้งาน ความเพียงพอ ความทันสมัยของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2554
2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์
3. โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์แผนกวิชาการปี
4. โครงการซ่อมเครื่องพิมพ์ดีดไทย -อังกฤษ แผนกวิชาการบัญชี
5. โครงการซ่อมครุภัณฑ์แผนกเครื่องกล
6. โครงการโต๊ะปากกาจับงานแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
7. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์
8. สำเนาชุดเบิกจัดซื้อครุภัณฑ์
9. สำเนาชุดเบิกจ้างเหมาบริการซ่อมเครื่องพิมพ์ดีดไทย -อังกฤษ แผนกวิชาการบัญชี
10. สำเนาชุดเบิกจ้างเหมาบริการซ่อมครุภัณฑ์แผนกวิชาเครื่องกล
11. สำเนาชุดเบิกจ้างเหมาบริการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์แผนกวิชาคอมพิวเตอร์
12. สำเนาชุดเบิกจ้างเหมาบริการปรับปรุงโต๊ะปากกาจับงานแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
13. แบบสรุประดับการประเมินความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
14. ภาพบรรยากาศห้องเรียนที่มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.5 จักระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้บุคลากรดูแลและรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ มีการจัดระบบการป้องกันอัคคีภัยที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม 5 ส. พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน โรงฝึกงานห้องปฏิบัติการ ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ แต่งตั้งให้บุคลากรดูแลและรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ครูและนักเรียนร่วมมือกันพัฒนาปรับปรุงดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและพื้นที่ฝึกปฏิบัติการให้สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ แผนกวิชาฯ จัดแบ่งพื้นที่โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการออกเป็น Section ตามลักษณะการใช้งาน

สัมฤทธิ์ผล

แผนกวิชาที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 แผนกวิชาจาก 6 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนการรับนักเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2554
3. คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เวรยาม
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายในแผนกวิชา
5. สมุดบันทึกการเบิกจ่ายเครื่องมือ
6. สมุดบันทึกรายชื่อนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุ
7. สมุดรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่เวร-ยาม
8. บันทึกการซ่อมครุภัณฑ์

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับทราบดีกอบรม สัมมนาศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการฝึกอบรม ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา ทำให้บุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ในการประชุมประจำเดือนให้ครูที่เข้าประชุมอบรมสัมมนาในหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารายงานผลการประชุมอบรมสัมมนาแก่ที่ประชุม

สัมฤทธิ์ผล

บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการปี2554
2. บันทึกข้อความเรื่องขออนุญาตรายงานผลการเดินทางไปราชการ
3. สรุปผลการประเมินการอบรม
4. สรุปผลการประเมินการศึกษาดูงาน
5. รายงานการเดินทางไปราชการประจำปีงบประมาณ 2554

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์นอกสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ระดมทรัพยากรเงินจากหน่วยงานของรัฐ เพื่อการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

จากการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพรวม 29 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย**ระดมทรัพยากรเครื่องมือ ฯ**

1.หนังสือ บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด เรื่องการส่งมอบรถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์และเครื่องมือพิเศษ (โครงการ 1 Dealer I School)

2. บริษัท SCG Eement จำกัด
3. วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงฯ
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
5. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
6. โรงเรียนเทศบาล 4 หนองแคอนุสรณ์

ระดมทรัพยากรบุคคล

- 1 น.ส.สมปรารถนา ช่างเพชรผล
- 2 วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ระดมเงินทรัพยากรเงินทุน

- 1 หนังสือระดมขอรับเงินทุนในโครงการวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2554 จากบริษัท ห้างร้าน จำนวน 24 หุน
- 2 หนังสือ สอศ.การโอนเงินงบประมาณเบิกแทนกัน (โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี)

3 หนังสือ สน.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2

ระดมทรัพยากรภายนอก

1. ผู้ใหญ่บ้าน ตำบลหนองจรเข้ โครงการ Fix it Center
2. ผู้ใหญ่บ้าน ตำบลหนองจรเข้ โครงการ Fix it Center
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุ่มหักโครงการ Fix it Center
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองจรเข้โครงการ Fix it Center
5. โครงการปฏิบัติงานออกสอนวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ ณ รร.เทศบาล 4 หนองแคอนุสรณ์
6. บจ.เอ.พี.ฮอนด้า โครงการอบรม One Dealer One School หัวข้อ “เทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ฮอนด้า”

- หนังสือภายในและภายนอก จำนวน 32 ฉบับ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ชี้แจงครูและบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการระดมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดพิธีลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบ เชิญสถานประกอบการ ร่วมกิจกรรมกับวิทยาลัยฯ ครุניתเทศการฝึกงานติดตามประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติ รวมทั้งสิ้น 23 แห่ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
2. แบบสำรวจความต้องการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
4. ทะเบียนประวัติครูฝึกในสถานประกอบการ
5. ผลการประเมินการเรียน
6. บันทึกลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพหนองแคกับสถานประกอบการ
7. บันทึกแจ้งความปรับปรุงความร่วมมือกับสำนักความร่วมมือ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและให้ความรู้ กับนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา

ความพยายาม

ผู้สอนเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในบางหน่วยการเรียนของรายวิชาที่ทำการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เฉพาะเรื่องโดยตรง

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้ในสถานศึกษา จำนวน 5 หน่วยงาน (6 สาขาใน 6 สาขางาน) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
2. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อบรมปฐมนิเทศเชิงคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาจิต
4. อบรมสร้างรัก เติมความเข้าใจ ครอบครัวยั่งยืน
5. สรุปรูปโครงการอบรมปฐมนิเทศเชิงคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาจิต
6. สรุปรูปโครงการอบรมสร้างรัก เติมความเข้าใจ ครอบครัวยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อการจัดหาผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน โดยการ รับย้ายรับโอนหรือจัดจ้างเพิ่มเติมตามความจำเป็นในแต่ละสาขาวิชา วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ออกคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการ ครู ครูจ้างสอน พนักงานราชการ ให้รับผิดชอบต่อการเรียนการสอน โดยกำหนดอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 25 (ภาคปฏิบัติ) อัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 35 (ภาคทฤษฎี)

2. มีการจัดทำแผน อัตรากำลังครูและบุคลากร
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร

4. จัดทำแผนรับนักเรียนตามกรอบที่กำหนดไว้

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดจ้างครูวิชาชีพเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่มีสัดส่วนต่อผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อลดภาระงานสอนของผู้สอน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้ครูสายวิชาชีพสอน 1 คนไม่เกิน 3 รายวิชา
2. กำหนดให้ครูผู้สอน สอนตรงกับคุณวุฒิทางวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา
3. ให้ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่รู้และต้องการศึกษาเพิ่มเติม

สัมฤทธิ์ผล

แผนกวิชาที่มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกิน 1:35 จำนวน 6 แผนกวิชา จาก 6 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. คำสั่งจ้าง
2. แผนอัตรากำลังครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
3. แผนรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา
4. สรุปผลการประเมินโครงการศึกษาดูงานวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชและวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
5. สรุปผลการประเมินโครงการทัศนศึกษาดูงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
6. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในพื้นที่กลุ่มภาคกลางตอนบน 1
7. วุฒิการศึกษา
8. สรุปจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนครูผู้สอนต่อผู้เรียน เพื่อจะได้วางแผนการจัดกรอบอัตรากำลังให้มีสัดส่วนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้จัดหาครูเพิ่มเติมเพื่อให้จำนวนผู้สอนต่อผู้เรียนมีสัดส่วนไม่เกิน 1:30

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ รับโอนย้ายข้าราชการครูมาเพิ่มเติมในกรณีที่มีกรอบอัตรากำลังว่าง และจ้างครูอัตราจ้างพร้อมประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอัตราจ้างก่อนต่อสัญญาจ้าง

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้สอนทั้งหมด 31 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 739 คน คิดเป็นอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน 1:21 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. คำสั่งจ้าง
2. แผนอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
3. แผนรับนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา
4. สรุปผลการประเมินโครงการศึกษาดูงาน
5. จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2554 ณ วันที่ 30 พ.ค. 2554
6. บัญชีรายชื่อบุคลากร
7. วุฒิการศึกษา
8. สรุปจำนวนนักเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
13. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ(รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	ดี >75 พอใช้60-75 ปรับปรุง< 60	คิดเป็นร้อยละ 0	ปรับปรุง	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 16
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี >75 พอใช้60-75 ปรับปรุง< 60	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 16
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00-5.00 พอใช้3.50-3.99 ปรับปรุง1.00-3.49	ค่าเฉลี่ย 4.47	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 15
16. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	ดี >15 พอใช้10-15 ปรับปรุง< 10	คิดเป็นร้อยละ 10.37	พอใช้	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 16
17. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา (จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์)	ดี 1 : 1 พอใช้ 2 : 1 ปรับปรุง 3 : 1	จำนวน 1คน : 1 เครื่อง	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 17
18. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 18
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 19
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดมีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 20
21. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี >70 พอใช้60-70 ปรับปรุง< 60	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 21

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
22. ร้อยละของบุคลากรภายใต้สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-24 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	ระดมทรัพยากรจำนวน 29 ครั้ง	ดี	แฟ้มมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 23 และแฟ้ม ตัวบ่งชี้ที่ 24
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี >20 แห่ง พอใช้ 15-19 แห่ง ปรับปรุง < 15 แห่ง	สถานประกอบการจำนวน 23 แห่ง	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 24
25. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50-99 ปรับปรุง < 50	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 26
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนคิดเป็น 1:21	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 26
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

- ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
2. มีการจัดตารางชั่วโมง Home Room ลงในตารางเรียนของผู้เรียนเพื่อในครูและนักเรียนได้พบกัน

เป็นประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

3. มีคำสั่ง มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงผู้เรียนทุกวัน
4. มีจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีระบบงานครูที่ปรึกษา เพื่อกำกับดูแลให้ครูที่ปรึกษาได้เข้าพบนักเรียนนักศึกษา เป็น
การกำกับติดตามการดำเนินงานโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดอบรมครูที่ปรึกษา
2. จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา
3. จัดทำสมุดโฮมรูมเพื่อรายงานผลการเข้าพบที่ปรึกษาโดยกำหนดให้มีการรายงานผลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
4. จัดชั่วโมงโฮมรูมลงในตารางเรียนของนักเรียนเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบนักเรียน
5. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room ตามตารางสอนและรายงานผลการจัดกิจกรรม

Home Room พร้อมตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การดำเนินการตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
นักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ครูที่ปรึกษาได้พบนักเรียน นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด 18 ครั้งต่อภาคเรียน รวม 2 ภาคเรียน 36
ครั้ง ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และสามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาได้

เอกสาร/ร่องรอย

1. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
2. ตารางเรียน
3. คำสั่งมอบหมายหน้าที่
4. โครงการเยี่ยมบ้าน
5. เอกสารการประชุม
6. คู่มือครูที่ปรึกษา
7. สมุดโฮมรูม
8. ตารางเรียน
9. สมุดบันทึกกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง
10. สมุดตรวจสอบการส่งสมุดโฮมรูม

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการตรวจสอบสารเสพติดปีละ 1 ครั้งในทุกระดับชั้นและสรุปผลการตรวจสอบสารเสพติดของผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับนักเรียนนักศึกษาในทุกระดับโดยมีหัวหน้าแผนกวิชาและครูที่ปรึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติดมี 603 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 739 คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 81.59 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

เอกสาร/ร่องรอย

1. โครงการตรวจสอบสุขภาพ
2. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนนักศึกษา
3. คำสั่งการปฏิบัติงานดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา
4. บันทึกดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา
5. บันทึกสรุปรายงานผลการตรวจสอบสารเสพติดในปีสภาวะ
6. รูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบสารเสพติดในปีสภาวะ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room ผู้เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้กำกับดูแลผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีการเฝ้าระวัง ผู้เรียนที่ออกกลางคัน ศึกษาปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิดตลอดปีการศึกษา โดยการให้คำแนะนำปรึกษาและพบกลุ่มผู้เรียนหลังเลิกแถวเคารพธงชาติ จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แจกผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทางไปรษณีย์ และให้ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม Home Room

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนทั้งหมด 739 คน ออกกลางคัน 15 คน โดยเป็นระบบปวช.12 คน และเป็นระบบปวส.3 คน เมื่อเทียบกับแรกเข้าที่ลงทะเบียนในปีการศึกษาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 2.02 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
2. ปฏิทินครูที่ปรึกษา
3. สมุดโฮมรูม
4. การรายงานผลของครูที่ปรึกษา
5. สมุดเช็คชื่อกิจกรรมเข้าแถว
6. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
7. ตารางเรียน
8. ตารางสอน
9. สมุดโฮมรูม
10. ระบบการลาออกของนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษา และบุคลากรได้รับการพัฒนา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีจัดกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ตลอดจนรวมทั้งด้านพัฒนา บุคลิกภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทำให้นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชา
3. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
4. โครงการปฐมนิเทศเชิงคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่าย พักแรมลูกเสือวิสามัญ
6. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างรัก เติมความเข้าใจ ครอบครัวยั่งยืน
7. โครงการวันไหว้ครู
8. โครงการคัดเลือกคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ
9. โครงการประกวดร้องเพลง
10. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

สัมฤทธิ์ผล

แผนกวิชาจำนวน 6 แผนกวิชาจากแผนกวิชาทั้งหมด จำนวน 6 แผนกวิชาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. ปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ
4. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
5. แข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชา
6. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
7. ปฐมนิเทศเชิงคุณธรรมจริยธรรม
8. เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
9. สัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างรัก เติมความเข้าใจ ครอบครัวยั่งยืน
10. วันไหว้ครู
11. คัดเลือกคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ
12. ประกวดร้องเพลง
13. แข่งขันกีฬาภายใน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยกำหนดให้จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมร่วมประเพณีท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมวัฒนธรรมต่างๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอก ด้วยการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการ Big Cleaning Day โครงการปลูกป่าเพื่อพ่อ โครงการเข้าพรรษา โครงการวันมาฆบูชา

สัมฤทธิ์ผล

แผนกวิชาจำนวน 6 สาขาจากทั้งหมด 6 สาขาจัดกิจกรรมครบทั้งหมด 2 ด้านเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2554
2. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการแห่เทียนเข้าพรรษา
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ 12 สิงหาคมหาราชินี
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันพ่อแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2554

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
28. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี >25 ครั้ง พอใช้ 20-25 ปรับปรุง < 20 ครั้ง	ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาจำนวน 36 ครั้ง	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ที่ 28
29. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ทรวจสารสนเทศให้กับผู้เรียน	ดี 1ครั้ง >90% พอใช้ 1ครั้ง 80-90% ปรับปรุง 1ครั้ง <80%	ตรวจสอบสารเสพคิดจำนวน1ครั้งคิดเป็นร้อยละ 81.59	พอใช้	แฟ้ม มาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ที่ 29
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 31 พอใช้ 31-40 ปรับปรุง >40	คิดเป็นร้อยละ 2.02	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ที่ 30
31. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี >80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ที่ 31
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ดี >80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	แฟ้ม มาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ที่ 32
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ทรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ประชุมครูและบุคลากรชี้แจงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับ กิจกรรม/โครงการในการบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยการฝึกทักษะวิชาชีพและสร้างอาชีพให้กับชุมชน เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ให้เห็นความสำคัญของการบริการวิชาชีพสู่สังคม และย้ำเตือนให้ทุกแผนกวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรมโครงการบริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ และสร้างวิชาชีพให้กับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาความยากจนไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้เข้ากับกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพ แก่สังคม การส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและกิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชน เพื่อนำไปประกอบวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อประชาชน Fix – it center
2. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่
3. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์
4. โครงการบริการเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด (จังหวัดเคลื่อนที่พบประชาชน)
5. โครงการบริการเคลื่อนที่ร่วมกับอำเภอ (อำเภอเคลื่อนที่พบประชาชน)
6. โครงการบริการเคลื่อนที่ร่วมกับ อบต. (อบต.เคลื่อนที่พบประชาชน)
7. โครงการบริการเคลื่อนที่ร่วมกับเทศบาลตำบล (เทศบาลเคลื่อนที่พบประชาชน)
8. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาบุคลากร

สัมฤทธิ์ผล

การจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นและการ ฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวนกิจกรรม/โครงการ 81 กิจกรรม ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. สรุปผลการประเมินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2554 ณ องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองจรเข้
2. สรุปผลการประเมินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2554 ณ องค์กรบริหารส่วนตำบลกุ่มหัก
3. สรุปรายงานผลโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2555
4. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานออกหน่วยบริการโครงการ อบต. เคลื่อนที่ พื้นที่องค์กรบริหาร ส่วนตำบลกุ่มหัก

5. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานบริการตรวจซ่อม บำรุงรักษาเครื่องกล ตามโครงการพัฒนาพื้นที่ดินเปรี้ยวแบบบูรณาการ

6. บันทึกข้อความขออนุญาตสรุปจำนวนผู้เข้าเรียน 108 อาชีพ

มาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริหารวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารวิชาชีพสู่สังคม และพร้อมจัดให้ทุกสาขาวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชนวิทยาลัยฯ บรรลุกิจกรรมโครงการบริหารวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชนและประชาชน เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพ เช่น ความรู้และทักษะงานจักรเย็บผ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพวิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ งบประมาณที่ใช้ 3,717,600 บาท งบดำเนินการของสถานศึกษา 20,777,895 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.89 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
2. หนังสือการโอนเงินจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
3. รายงานการโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
4. สรุปเงินงบประมาณระยะสั้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี >=4 กิจกรรม พอใช้ 2-3 กิจกรรม ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	จำนวน 81 กิจกรรม/ โครงการ	ดี	เพิ่มมาตรฐานที่ 4ตัวบ่งชี้ที่ 33
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ	ดี >ร้อยละ 0.2 พอใช้ ร้อยละ 0.11- 0.22 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 0.11	คิดเป็นร้อยละ 17.89	ดี	เพิ่มมาตรฐานที่ 4ตัวบ่งชี้ที่ 34
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการกำหนดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการสนับสนุนครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งครูและนักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจเกี่ยวกับงานวิจัยฯ เข้ารับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในรูปแบบต่างๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โดยการสอดแทรกไปไว้ในรายวิชาโครงการในชั้นปีสุดท้าย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
- กิจกรรมโครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่จัดไว้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ปวช 1 และ ปวช. 2
- โครงการจัดนิทรรศการเพื่อประกวดผลงานของนักเรียนนักศึกษาและจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ในงาน Open House 54 เป็นประจำทุกปี
- มีการจัดส่งโครงการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคกลางประจำปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2555
- มีการจัดส่งส่งโครงการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสภาวิจัยแห่งชาติ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นดังมีกิจกรรมต่อไปนี้
- การจัดทำเครื่องขนย้ายทลายปาล์มน้ำมันตามความต้องการของชุมชน เพื่อช่วยในการประกอบอาชีพ
- มีการจัดทำเครื่องกำจัดเพลี้ยกระโดด เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เมื่อมีการแพร่ระบาดของเพลี้ย
- มีผลงานของนักเรียนนักศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคกลางประจำปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2555 จำนวนทั้งสิ้น 21 ผลงาน

ผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สาขาวิชาที่มีการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ครูยุคใหม่ก้าวไปกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเรียนรู้
2. จัดส่งหัวหน้างานวิจัยเข้ารับการอบรมการเขียนเค้าโครงการงานวิจัยเพื่อเสนอขอรับทุนจาก สภาวิจัยแห่งชาติ
3. จัดส่งครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาการเขียนงานวิจัยสู่การปฏิบัติ
4. เอกสารรายงานผลการดำเนินการในภาพรวมของการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
5. รูปภาพประกอบ
6. ใบประกาศเกียรติคุณการส่งผลงานเข้าประกวดระดับภาคกลางของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการสนับสนุนครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ

- วิทยาลัยฯ ได้ส่งครูและนักเรียนนักศึกษา ที่มีความสนใจเกี่ยวกับงานวิจัยฯ เข้ารับการอบรม และพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในรูปแบบต่างๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนนักศึกษาจัดทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมการทำโครงการงานของผู้เรียน โดยการสอดแทรกไปไว้ในรายวิชาโครงการงานในชั้นปีสุดท้าย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

- กิจกรรมโครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่จัดไว้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ปวช 1 และปวช. 2

- โครงการจัดประกวดผลงานและจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯในงาน Open House 54

- ส่งโครงการงานเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคกลางประจำปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2555

- ส่งโครงการงานเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสภาวิจัยแห่งชาติ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตั้งมีกิจกรรม

- โครงการที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่
- อุปกรณ์ช่วยสอนแทนจับยึดเครื่องยนต์ 360 องศา
- ตัวตุตลูกสูบดีสก์เบรกของรถยนต์
- เครื่องทดสอบแรงดันคอมเพรสเซอร์อเนกประสงค์
- เครื่องทดสอบมอเตอร์สตาร์ท
- ชุดสื่อการสอนเครื่องสำอางไฟ (แผนกคอมพิวเตอร์)
- โครงการที่เป็นประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพได้แก่
- ข้าวเกรียบมันมือเสือ
- เครื่องขนย้ายหลายปาล์มน้ำมัน
- โครงการที่เป็นประโยชน์ในการนำไปเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ได้แก่
- เครื่องกำจัดเพ็ลลี่ยกระโดด
- มุ้งตากอเนกประสงค์
- เครื่องดักแมลงดา

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ครุยุคใหม่ก้าวไปกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเรียนรู้
2. จัดการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อศึกษาดูงานเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์
3. มีการจัดส่งหัวหน้างานวิจัยเข้ารับการอบรมการเขียนเค้าโครงการงานวิจัยเพื่อเสนอขอรับทุนจากสภาวิจัยแห่งชาติ
4. จัดส่งครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาการเขียนงานวิจัยสู่การปฏิบัติ
5. เอกสารรายงานผลการจัดทำนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ในภาพสรุปรวมแยกตามระดับการศึกษา (ชั้นปี)

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2554 งบอุดหนุน เป็นเงินจำนวน 200,000 บาท เพื่อสนับสนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ตลอดจนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการสร้างนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2554 ที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,773,895 บาท

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่ใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เป็นเงินจำนวน 200,000 บาท งบดำเนินการทั้งหมด 7,002,300 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.85 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

หนังสือแจ้งการโอนเงินจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 งบเงินอุดหนุน

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสนับสนุนให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้นำเสนอนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมตามช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ สัมมนาวิชาการ อินเทอร์เน็ต วารสารและการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ด้วยช่องทางต่าง เช่น การจัดนิทรรศการ สัมมนาวิชาการ อินเทอร์เน็ต ทางเว็บไซต์และการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 ช่องทาง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. รูปจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. รูปภาพงาน Open House
3. ทางวารสาร
4. รายงานผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ปีการศึกษา 2554 ณ วท.ลพบุรี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- ดี 100 - พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75	คิดเป็นร้อยละ 100	ดี	เพิ่ม มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 35
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ดี >=3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้น	จำนวน 10 ชิ้น	ดี	เพิ่ม มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 36
37. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบุคลากร	- ดี >1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง < 0.50	คิดเป็นร้อยละ 2.85	ดี	เพิ่ม มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 36
38. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ดี 4 ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 2-3 ครั้ง 2-3 ช่องทาง - ปรับปรุง 1 ครั้ง 1 ช่องทาง	จำนวน 5 ช่องทาง	ดี	เพิ่ม มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 36
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดประชุมชี้แจงและมอบนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มอบหมายงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบสอดคล้องกับความถนัดและความชำนาญของแต่ละบุคคล คือมอบหมายให้เหมาะสมกับความสามารถบุคคล

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดงานประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและภาคปกติ พร้อมจัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และมีระบบการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบการจัดองค์การและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นปัจจุบันมีแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร โดยการเข้าอบรมตามหน้าที่ การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือมีการตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สัมฤทธิ์ผล

จากการบริหารงานผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและจัดการในสถานศึกษา สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้เข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ได้ครบ 8 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนผังการบริหารงาน
2. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ที่ 405/2554 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ราชการและความรับผิดชอบในตำแหน่งงาน
3. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ที่ 214/2554 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ราชการและความรับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ (ฉบับแก้ไข)
4. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ที่ 293/2554 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการดำเนินการควบคุมภายในวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ประจําปีงบประมาณ 2554
5. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ที่ 1641/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพหนองแค
6. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ที่ 099/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
7. บันทึกข้อความขออนุญาตส่งสรุปรายงานการประชุม
8. แบบรายงานการประชุมรายงานคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ครั้งที่ 1/2554
9. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองแค ครั้งที่ 1/2554
10. บันทึกข้อความขออนุญาตส่งสรุปรายงานการประชุม เจ้าหน้าที่

11. บันทึกข้อความรายงานการประชุมเตรียมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2554
12. หนังสือ ที่ ศธ 0635.14/ว. 891 เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
13. ประมวลภาพการเข้าร่วมการประชุม

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดให้บุคลากรปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ให้ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งครูได้ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภา โดยการเสนอขอรับในประกอบวิชาชีพครู

สัมฤทธิ์ผล

จากการบริหารงานด้านบุคลากรของวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมครูได้แสดงความประสงค์มีใบประกอบวิชาชีพครู จากจำนวนครูทั้งหมด 35 คน มีใบประกอบวิชาชีพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

เอกสาร/ร่องรอย

1. กำหนดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งครูเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
3. ใบประกอบวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการประกอบการตัดสินใจ เพื่อการจัดการความรู้และพัฒนาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูล

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานต่าง ๆ มีการใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูล มีการบริหารข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงข้อมูล

ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถดำเนินการจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีระบบ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิทยาลัยอย่างดียิ่งขึ้นไป

สัมฤทธิ์ผล

ตามที่วิทยาลัยได้รับการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ ทำให้วิทยาลัยได้มีระบบการจัดการระบบสารสนเทศของวิทยาลัย โดยวิทยาลัยมีการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ตามมาตรฐานข้อที่ 1,2,3 และข้อที่ 5 ตามองค์ประกอบ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนการบริหารระบบสารสนเทศ
2. ปฏิทินการปฏิบัติงานศูนย์ข้อมูล
3. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำปี 2554
4. จัดบุคลากรอบรมปฏิบัติงานศูนย์ข้อมูล
5. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน 8 ด้าน
6. จัดทำโครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ
7. พัฒนาศูนย์สารสนเทศ
8. มีระบบ RMS2007 และระบบ ศธ ๐๒
9. เว็บไซต์ของทางวิทยาลัย
10. ประเมินความพึงพอใจ
11. รายงานการปรับปรุงระบบสารสนเทศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
39. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	- ดี 8 ข้อ - พอใช้ 6-7 ข้อ - ปรับปรุง < 6 ข้อ	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	ดี	เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 39
40. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- ดี > 90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	คิดเป็นร้อยละ 82.86	ปรับปรุง	เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 40
41. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-4,5 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดี	เพิ่มมาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 41
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย กระบวนการ/การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณและ ระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการ จัดทำแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

สัมฤทธิ์ผล

จากการดำเนินงานวิทยาลัยฯ ที่เกี่ยวกับ ระบบ และกลไกในการประกันคุณภาพได้มีเครื่องมือ คู่มือ และแผนการประกันคุณภาพ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาการตรวจประเมิน ประเมินคุณภาพ ภายในประจำปี สรุปได้ว่าวิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานได้ 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
2. โครงการอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพภายใน
3. โครงการศึกษาดูงานการประกันคุณภาพภายใน
4. คู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพหนองแค พ.ศ. 2554
5. แผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2554
6. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2552
7. รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2553

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริการงานให้ได้มาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานและมีข้อมูล การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำผลการประเมินมาพัฒนาวิทยาลัยฯตามแนวทางการพัฒนา สถานศึกษา ในอนาคต

สัมฤทธิ์ผล

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพและได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงบริหารงานให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่าวิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานได้ 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

เอกสาร/ร่องรอย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554
2. การรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสาธารณชน
3. โครงการศึกษาดูงานการประกันคุณภาพ
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554
5. รายงานการประชุม
6. รางวัลต่างๆที่ได้รับ เช่น รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
42. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ดี	แฟ้มมาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 42
43. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ 1-3 - พอใช้ 1-2 - ปรับปรุง 1	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ดี	แฟ้มมาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 43
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี				

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 11	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 12	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 14	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 15	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 17	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 18	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 19	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 20	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 21	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 22	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 23	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 24	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 26	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 27	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 28	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 30	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 31	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 32	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 33	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 34	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 35	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 36	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 37	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบดำเนินการ
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 38	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 39	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 41	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 42	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 43	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 16	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
--------------	-----------------	---

มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 29	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน
--------------	-----------------	---

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
--------------	----------------	---

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 13	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
--------------	-----------------	-------------------------------------

มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 40	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
--------------	-----------------	--

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี
2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
3. โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบควบคุมภายใน

6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา
2. โครงการขององค์การชมรม
3. โครงการเปิดบ้านอาชีวะศึกษา
4. โครงการตรวจสอบผลการเรียนอัตโนมัติ
5. โครงการทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ
6. โครงการสร้างเครือข่ายพันธมิตรครูแนะแนว
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
8. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ
9. โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน
10. โครงการพัฒนาและประเมินมาตรฐานวิชาการ
11. โครงการติดตามผลสำเร็จการศึกษา
12. โครงการพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ
13. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

14. โครงการคุณธรรม นำความรู้
15. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ

6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการจัดทำป้ายความปลอดภัยในโรงฝึกงาน
2. โครงการพัฒนาระบบจัดทำคลังข้อสอบ
3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายและบริการอินเทอร์เน็ต
6. โครงการจัดศูนย์การเรียนรู้ผู้ประกอบการใหม่
7. โครงการจัดทำคู่มือแก่นักเรียนนักศึกษา
8. โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษา
9. โครงการติดตามผลสำเร็จการศึกษา
10. โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
11. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

1. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์
3. การจัดการเสริมสร้างโครงการวิชาชีพ
4. โครงการเผยแพร่งานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์

6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

1. โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสันแก่นักเรียนมัธยม
2. โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสันแก่ประชาชนผู้ด้อยโอกาส
3. โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
4. โครงการ 108 อาชีพ
5. การจัดการฝึกอบรมอาชีพพระยะสันตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พลังงาน
2. โครงการเปิดโลกปิโตรเลียม
3. โครงการ 909 เทิดไท้องค์ราชา

6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาครู บุคลากร และผู้บริหาร
2. โครงการจัดอบรมครูที่ปรึกษา
3. โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพรายบุคคล และแผนกวิชา
5. โครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพรอบสาม

6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ความร่วมมือในการจัดระบบเครือข่ายการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ความร่วมมือระหว่างของสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี
3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการป้องกันบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์
4. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
5. การสนับสนุนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
6. การสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา