

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ประจำปีการศึกษา 2556

ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร จำนวน 14 คน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

แบบสอบถามความพึงพอใจแบ่งเป็น 2 ตอน

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

- ชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71
- หญิง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

2. ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

ใช้เกณฑ์ระดับความพึงพอใจดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด อยู่ในระดับ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.50 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก อยู่ในระดับ ดี
- ค่าเฉลี่ย 2.41 – 3.40 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.41 – 2.40 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย อยู่ในระดับ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.40 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลสรุปความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารกับการประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ประจำปีการศึกษา 2556 ได้ดังนี้

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้	4.64	ดีมาก
2	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด	4.64	ดีมาก

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
3	การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.43	ดี
4	การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ได้มาจากการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.21	ดี
องค์ประกอบที่ 2 การจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
5	วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.21	ดี
6	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย การพัฒนาและสภาพความสำเร็จ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน	4.14	ดี
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.21	ดี
8	การกำหนดวิธีการดำเนินงานโดยอาศัยหลักวิชาการหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้	4.36	ดี
9	การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	ดี
10	กำหนดปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติชัดเจน	4.43	ดี
11	การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมาย	4.42	ดี
12	การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.14	ดี
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
13	การจัดระบบสารสนเทศมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนา งานในการบริหาร	4.42	ดี
14	การจัดระบบสารสนเทศมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบที่มีตัวแทน จากบุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันวางแผน และร่วมกันตรวจสอบ	4.36	ดี
15	การจัดระบบสารสนเทศ มีการจัดหมวดหมู่ครอบคลุมภารกิจงานของวิทยาลัย	4.42	ดี
16	การจัดระบบสารสนเทศมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างชัดเจน ข้อมูลทันสมัย	3.92	ดี
17	การจัดระบบสารสนเทศ มีการประมวลข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวก พร้อมใช้ต่อการพัฒนางาน	4.14	ดี

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
18	การบริการข้อมูลสารสนเทศมีความสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน	3.92	ดี
	องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
19	การกำหนดคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบสำหรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน	4.21	ดี
20	การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.07	ดี
21	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุนทางวิชาการ	4.42	ดี
22	การดำเนินงานตามแผนเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนด	4.07	ดี
23	การสรุปผลดำเนินงานและรายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.78	ดี
24	การนำผลการประเมินการดำเนินการตามแผนมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนเสริมจุดแข็งเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา	3.71	ดี
	องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		
25	การกำหนดระบบการติดตามและปฏิบัติตามนโยบายการตรวจสอบและขอช่วยในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.36	ดี
26	การดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนเป็นไปตามปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.06	ดี
27	เครื่องมือตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมีหลากหลายและเหมาะสมครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.14	ดี
28	การตรวจสอบการดำเนินการด้านคุณภาพผู้เรียน	4.23	ดี
29	การตรวจสอบการดำเนินการด้านการจัดการศึกษา	4.64	ดีมาก
30	การตรวจสอบการดำเนินการด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านอัตลักษณ์	3.64	ดี
31	การตรวจสอบการดำเนินการด้านมาตรการส่งเสริม	3.92	ดี
32	การนำผลการตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	4.23	ดี

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
33	การกำหนดนโยบาย ระบบและวิธีการของการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.36	ดี
34	การสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.23	ดี
35	การกำหนดแนวทางและกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.23	ดี
36	การจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสม	4.23	ดี
37	บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการประเมินคุณภาพการศึกษา	3.64	ดี
38	การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน	4.36	ดี
39	การนำผลการประเมินคุณภาพมาจัดทำรายงานการพัฒนาศึกษาประจำปี	4.64	ดีมาก
40	การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	4.07	ดี
	องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
41	การวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานประจำปี	4.52	ดีมาก
42	การรวบรวมข้อมูลการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามรูปแบบที่กำหนด	4.57	ดีมาก
43	องค์ประกอบ/กิจกรรมดำเนินการ	4.14	ดี
44	การจัดทำรายงานประจำปีสะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน	4.36	ดี
45	สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาระงาน	4.72	ดีมาก
46	รายงานประจำปีสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.57	ดีมาก
47	การรายงานได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	4.63	ดีมาก

จากตารางดังกล่าวสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด
3. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา การศึกษา ของสถานศึกษา
4. การกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ได้มาจากการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย ได้มาจากการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ดีมากโดยผู้ประเมินให้การยอมรับการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย การพัฒนาและสภาพความสำเร็จโดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย การพัฒนาและสภาพความสำเร็จโดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
8. การกำหนดวิธีการดำเนินงานโดยอาศัยหลักวิชาการหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนด
9. การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนและดำเนินงานตามที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
10. กำหนดปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ ชัดเจน

11. การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมาย

12. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. การจัดระบบสารสนเทศมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานในการบริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การจัดระบบสารสนเทศมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานในการบริหาร

14. การจัดระบบสารสนเทศมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบที่มีตัวแทนจากบุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันวางแผน และร่วมกันตรวจสอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการจัดระบบสารสนเทศมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบที่มีตัวแทนจากบุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันวางแผน และร่วมกันตรวจสอบ

15. การจัดระบบสารสนเทศ มีการจัดหมวดหมู่ครอบคลุมภารกิจงานของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การจัดระบบสารสนเทศ มีการจัดหมวดหมู่ครอบคลุมภารกิจงานของวิทยาลัย

16. การจัดระบบสารสนเทศมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างชัดเจน ข้อมูลทันสมัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การจัดระบบสารสนเทศมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างชัดเจน

17. การจัดระบบสารสนเทศ มีการประมวลข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวกพร้อมใช้ต่อการพัฒนางานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การจัดระบบสารสนเทศ มีการประมวลข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวกพร้อมใช้ต่อการพัฒนางาน

18. การบริการข้อมูลสารสนเทศมีความสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การบริการข้อมูลสารสนเทศมีความสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

19. การกำหนดคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบสำหรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบสำหรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน

20. การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

21. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุนทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุนทางวิชาการ

22. การดำเนินงานตามแผนเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การดำเนินงานตามแผนเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนด

23. การสรุปผลดำเนินงานและรายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การสรุปผลดำเนินงานและรายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

24. การนำผลการประเมินการดำเนินการตามแผนมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนเสริมจุดแข็งเพื่อประกันคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การ ยอมรับการ นำผลการประเมินการดำเนินการตามแผนมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนเสริมจุดแข็งเพื่อ ประกันคุณภาพ การศึกษา

25. การกำหนดระบบการติดตามและปฏิบัติตามนโยบายการตรวจสอบและขอข่ายในการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับ การกำหนด ระบบการติดตามและปฏิบัติตามนโยบายการตรวจสอบและขอข่ายในการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

26. การดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนเป็นไปตามปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการดำเนินการ ตรวจสอบ และทบทวนเป็นไปตามปฏิทินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

27. เครื่องมือตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมีหลากหลายและเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ ประเมินให้การยอมรับเครื่องมือตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมีหลากหลายและ เหมาะสมครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

28. การตรวจสอบการดำเนินการด้านคุณภาพผู้ เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการตรวจสอบการดำเนินการด้านคุณภาพผู้เรียน

29. การตรวจสอบการดำเนินการด้านการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการตรวจสอบการดำเนินการด้านการจัดการศึกษา

30. การตรวจสอบการดำเนินการด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านอัตลักษณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการตรวจสอบการดำเนินการด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และด้านอัตลักษณ์

31. การตรวจสอบการดำเนินการด้านมาตรการส่งเสริมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการตรวจสอบการดำเนินการด้านมาตรการส่งเสริม

32. การนำผลการตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากโดยผู้ประเมินให้การยอมรับการนำผลการตรวจสอบ ไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

33. การกำหนดนโยบาย ระบบและวิธีการของการประเมินคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผล การประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดนโยบาย ระบบและวิธีการของการ ประเมิน คุณภาพการศึกษา

34. การสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ผลการประเมินอยู่ ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณภาพการศึกษา

35. การกำหนดแนวทางและกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการกำหนดแนวทางและกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา

36. การจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพ การศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสม

37. บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับบุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ การศึกษา

38. การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามเกณฑ์ การประเมิน

39. การนำผลการประเมินคุณภาพมาจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาประจำปีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการนำผลการประเมินคุณภาพมาจัดทำ รายงานการพัฒนาการศึกษาประจำปี

40. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพ การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

41. การวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานประจำปีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานประจำปี

42. การรวบรวมข้อมูลการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามรูปแบบที่กำหนดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการรวบรวมข้อมูลการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานประจำปีตามรูปแบบที่กำหนด

43. องค์กรประกอบ/กิจกรรมดำเนินการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับองค์กรประกอบ/กิจกรรมดำเนินการ

44. การจัดทำรายงานประจำปีสะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการจัดทำรายงานประจำปี สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน

45. สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาระงานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับสาระสำคัญทุกส่วนของ รายงาน ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาระงาน

46. รายงานประจำปีสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษามี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับรายงานประจำปีสะท้อนความ สำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

47. การรายงานได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้ประเมินให้การยอมรับการรายงานได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา

สรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรและกลุ่มต่างๆ ของสถานศึกษาประจำปี การศึกษา 2556 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับ ดี โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สาระสำคัญทุกส่วนของ รายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาระงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบการดำเนินการด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านอัตลักษณ์บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 จากนั้นจะนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ การปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของผู้บริหารต่อไป

